

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
_____ **факультета**
(ФИО) _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Направление подготовки (код, наименование) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Педагог-психолог. Тьютор

Квалификация выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями освоения дисциплины «Психология личности» являются: Формирование у студентов системы знаний о психологии личности как особой методологии и практики современной психологии, а также как отрасли психологического знания, выделившейся изначально из общей психологии и приобретающей в настоящее время междисциплинарный статус в связи с необходимостью объединения усилий многих дисциплин для понимания и объяснения феномена личности, его возникновения и развития в историческом генезе и онтогенезе.

Задачи дисциплины:

- ✓ раскрыть содержание различных подходов к понятию личности, к трактовке
- ✓ самого феномена личности в различных психологических школах и направлениях;
- ✓ сформировать знания об особенностях психологии личности как отдельной
- ✓ области современного человекознания;
- ✓ сформировать системное понимание эволюционно-исторического подхода к феномену личности;
- ✓ развить у студентов способности применять знания из других научных областей (биологии, философии и культурологии) для более полного понимания феномена личности;
- ✓ раскрыть содержание теоретических и эмпирических исследований, а также психологических и психотехнических практик, которые разрабатываются современной психологией личности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной</p>	<p>Знает теоретические основы саморазвития, самореализации, самосовершенствования, а также способы и методы использования собственного потенциала; деятельностный подход в исследовании личностного развития; методы самооценки</p> <p>Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), и оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты собственной деятельности и саморазвития и способы их совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>Владеет навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; принятия решений и их реализации в</p>

	деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	плане профессионального и личностного самосовершенствования; навыками планирования собственной профессиональной карьеры
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Психология личности» относится к обязательной части блока 1, Входные знания, необходимые для изучения данного курса, базируются на дисциплинах, изученных ранее: История психологии, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Педагогическая психология, Социальная психология, Социальная педагогика и др.. Дисциплина изучается в 4-5 семестры очная форма и 6-7 семестры заочная форма.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ – 180 академических часов. По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
		4	5
Контактная работа обучающихся	68	34	34
в том числе:			
Занятия лекционного типа	56	28	28
Занятия практического типа	12	6	6
Индивидуальные и другие виды занятий			
Групповые консультации			
Самостоятельная работа	67	38	29
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	45	зачет	45 экзамен
Общая трудоемкость час	180	72	108
з.е.	5	2	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ, С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в том числе в интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
-------	-------------------	---------	-----------------	---	--

				Занят ия лекци онного типа ЗЛТ	Занятия семина рского типа ЗСТ	СРО	
1.	К определению понятия «личность»	4	1-3	4		4	Контрольный опрос в устной форме
2.	Личность в индивидуальной истории	4	4-7	4	2	4	Контрольный опрос в устной форме
3.	Личность в общественной истории	4	8-10	4		10	Практическое задание (эссе)
4.	Теории личности	4	11- 13	4	2	8	Практическое задание (доклад)
5.	Развитие личности. Факторы развития личности	4	14- 15	4		5	Контрольный опрос в письменной форме
6.	Концепции развития личности	4	16	4	2	5	Практическое задание (сообщение)
7.	Наследственность и среда в формировании личности	4	17	4		2	
				28	6	38	зачет
8	Историко- эволюционный подход к личности	5	1-3	4		2	Контрольный опрос в устной форме
9	Современное состояние и тенденции психологии личности	5	4-7	4	2	2	Контрольный опрос в устной форме
10	Активность, ее место и роль в развитии личности	5	8-10	4		2	Контрольный опрос в устной форме
11	Формирование и развитие субъектности	5	11- 13	4	2	11	Практическое задание (эссе)
12	Проблема идентичности	5	14- 15	4		8	Практическое задание (доклад)
13	Изменения личности в современном мире	5	16	4	2	4	Практическое задание (сообщение)
14	Основные положения неклассической психологии личности	5	17	4			
				28	6	29	+45 экзамен

Всего по дисциплине: 180 часа	56	12	67	+45 экзамен
--------------------------------------	-----------	-----------	-----------	--------------------

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
		6	7
Контактная работа обучающихся	20	8	12
в том числе:			
Занятия лекционного типа	12	6	6
Занятия практического типа	8	2	6
Индивидуальные и другие виды занятий			
Групповые консультации			
Самостоятельная работа	147	60	87
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	13	4	9
		зачет	экзамен
Общая трудоемкость час	180	72	108
з.е.	5	2	3

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ, С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) / в том числе в интерактивной форме			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Занятия лекционного типа ЗЛТ	Занятия семинарского типа ЗСТ	СРО	
1.	К определению понятия «личность»	6		1		2	Контрольный опрос в устной форме
2.	Личность в индивидуальной истории	6		1		2	Контрольный опрос в устной форме
3.	Личность в общественной истории	6		1		18	Практическое задание (эссе)
4.	Теории личности	6		1		16	Практическое задание (доклад)

5.	Развитие личности. Факторы развития личности	6		1		12	Контрольный опрос в письменной форме
6.	Концепции развития личности	6		1	2	10	Практическое задание (сообщение)
7.	Наследственность и среда в формировании личности	6					
				6	2	60	+4 зачет
8	Историко-эволюционный подход к личности	7		4		6	Контрольный опрос в устной форме
9	Современное состояние и тенденции психологии личности	7		4	2	6	Контрольный опрос в устной форме
10	Активность, ее место и роль в развитии личности	7		4		6	Контрольный опрос в устной форме
11	Формирование и развитие субъектности	7		4	2	30	Практическое задание (эссе)
12	Проблема идентичности	7		4		25	Практическое задание (доклад)
13	Изменения личности в современном мире	7		4	2	14	Практическое задание (сообщение)
14	Основные положения неклассической психологии личности	7		4			
				6	6	87	+9 экзамен
Всего по дисциплине: 180 часа				12	8	147	+13 контроль

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Понятие личности

Личность как наиболее эклектичное понятие в психологии. Концепция открытой системы и интерпретация понятия личности. Эклектический способ познания, мышления как путь к созданию метатеории.

Антропологический подход к исследованию человека. Индивидуальное развитие как внутренне противоречивый процесс, зависящий от многих детерминант. Развитие как возрастающая интеграция, синтез психофизиологических функций. Два принципа организации структуры личности - субординационный, или иерархический, при котором сложные социальные свойства подчиняют себе более элементарные, психофизиологические, и координационный, при котором взаимодействие свойств строится на паритетных началах. Психическое развитие в контексте - онто-, социо- и персоногенеза. Личность в теории отношений В. Н. Мясищева. Личность как система отношений с миром. Отношения личности - ее потребности, интересы, склонности как продукт взаимодействия человека с конкретной средой. Эмоциональное отношение, интерес и оценочное отношение. Проблема характера.

Характер как устойчивая система отношений к разным сторонам действительности, проявляющаяся в типичных для личности способах выражения этих отношений в ее повседневном поведении. Планы в структуре личности. Доминирующие отношения личности, психический уровень, или уровень желаний и достижений, динамика реакций (или темперамент). Источники нарушений личности. А. Н. Леонтьев о личности. Личность в концепции А. Н. Леонтьева как внутренний момент деятельности. Индивид как продукт филогенетического и онтогенетического развития. Личность как продукт общественных отношений, в которые индивид вступает в своей деятельности.

Структура личности. Понятие мотива и деятельности. Личностный смысл как единица анализа личности. Понятие значения. Проблема психического здоровья, нормы.

Отношение к другому человеку как к самоценности. Способность к децентрации, самоотдаче и любви как способу реализации этого отношения. Творческий, целотворящий характер жизнедеятельности. Потребность в позитивной свободе. Способность к свободному волепроявлению. Вера в осуществимость намеченного. Внутренняя ответственность перед собой и другими, прошлыми и будущими поколениями. Стремление к обретению сквозного общего смысла своей жизни» (Братусь Б.)

Здоровье личности как обеспечение идеала бескорыстного отношения к другому. Отклонения в развитии личности как результат эгоцентрической ориентации человека. Связь личностных расстройств и социальных патологий. Понятие самоактуализации и экзистенциальной наполненности личности.

Подходы к решению проблемы личности. Диагностико-коррекционный и конструктивно-психологический подходы.

Тема 2. Личность в индивидуальной истории

С. Л. Рубинштейн и его понимание личности. Личность как субъект жизни. Три уровня организации личности как субъекта жизни: психический склад - индивидуальные особенности протекания психических процессов; личностный склад - качества характера и способности; жизненный склад - нравственность, ум, умение ставить жизненные задачи, мировоззрение, активность, жизненный опыт. Проблема сознания и самосознания. Отношение к себе, к миру, опосредованное жизненными проявлениями субъекта, всей жизнью личности. Личность как высший уровень организации материи, как регулятор сознания по отношению к деятельности. Личность и ее психические свойства как результат и предпосылка деятельности. Б. Г. Ананьев о личности. Разработка основ человекознания – целостной, всесторонней науки о человеке. Проблема индивидуального развития человека. Понятия индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности. Понятия социального статуса, социальной ситуации, образа жизни. Первое рождение личности внутри социального индивида. Экспериментальные исследования, где проявился феномен «горькой конфеты». Второе рождение личности в ситуации свободного выбора. Джеймс о структуре личности. Физическое Я, социальное Я, духовное Я. Понятие культурной нормы преобразованной природы. Личность в концепции Д. А. Леонтьева. Этапы развития личности. Обретение автономности и самостоятельности. Достижение самодетерминации, самоуправления, независимости от внешних побуждений. Реализация личностью заложенных в нее сил и способностей. Преодоление своего ограниченного Я и отождествление с более общими глобальными ценностями. Ядерные структуры личности. Отношения личности с миром, взятые с их содержательной стороны («внутренний мир личности»).

Экспрессивно-инструментальные структуры, характеризующие типичные для личности формы или способы внешних проявлений. Личность как выражение содержательных аспектов жизнедеятельности и жизнетворчества человека. Характер как выражение формальных, инструментальных характеристик человека.

Практическое занятие 1. Опрос

Содержание внутреннего мира личности.

Высший уровень личности – свобода, ответственность, духовность.

Я как форма переживания человеком своей личности, в которой личность открывается сама себе.

Выделяемые грани Я: (Телесное, физическое Я. Социально-ролевое Я. Психологическое Я. Экзистенциальное Я – источник активности или объект воздействия.

Переживание своей свободы или несвободы, ответственности или посторонности). Самоотношение или смысл Я. Самооценка как наиболее поверхностное проявление самоотношения.

Тема 3. Личность в общественной истории.

Личность в традиционном обществе. Возникновение необходимых условий для личностных проявлений индивидуального субъекта. Оппозиция «Я - Оно» вместо оппозиции «Мы - Они». К проблеме человека и личности в психологии.

Человек как безмасштабное существо, трансцендирующее свои границы, не поддающееся конечным определениям. Специфика личности как психологического инструмента. Человек как существо, не принадлежащее своему роду по факту своего рождения. Необходимость присвоения человеческой сущности. Формирование и самостроительство человека. Сущность личности как способа, инструмента, средства организации достижения сущности человека.

Практическое занятие 2.

Формирование и самостроительство человека.

Сущность личности как способа, инструмента, средства организации достижения сущности человека.

Тема 4. Теории личности

Личность в психодинамическом подходе.

Структура личности человека: ид, эго, суперэго. Функции, свойства, компоненты, принципы действия, механизмы, динамика этих подсистем. Ид как изначальная система личности. Принцип удовольствия.

Эго как компонент, ответственный за связь с реальностью. Принцип реальности. Эго как посредник между инстинктивными запросами организма и условиями среды.

Суперэго как внутренняя репрезентация традиционных ценностей и идеалов. Основная задача суперэго. Этапы развития личности. Решающая роль детства в формировании базовых структур личности. Защитные механизмы личности.

Аналитическая психология К.- Г. Юнга.

Соединение телеологии и каузальности. Индивидуальная личность как продукт и вместилище родовой истории. Понятие коллективной личности. Индивидуальная личность как результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Структура личности. Понятие коллективного бессознательного. Архетип как структурная единица коллективного бессознательного.

Развитие как раскрытие изначальной врожденной недифференцированной целостности. Индивидуальная психология А. Адлера.

Понятие психологической недостаточности (неполноценности). Комплекс неполноценности. Врожденность социальности. Понятие жизненных целей. Отражение уникальности личности в индивидуальном стиле жизни, направленном на реализацию жизненных целей. Роль креативного Я.

Э. Фромм и его гуманистический психоанализ

Жизнь человека как балансирование между свободой и безопасностью. Механизмы бегства от свободы. Продуктивная любовь. Экзистенциальные потребности: потребность в корнях, в установлении связей, в идентичности, в системе взглядов и преданности.

Современный психоанализ.

Теория инстинктов и теория сексуальности. Развитие «эго – психологии». Теория отношений - существенная часть ствола психоанализа. Теория объектных отношений М.Кляйн. Теория идентичности Э. Эриксона. Роль ранних отношений ребенка с матерью у Р.Спица. Роль «переходного предмета» для ребенка у Д.Винникота. Развитие психологии самости у Х. Когута. Немецкий вариант теории отношений.2 К.Хорн и критическая теория.

Поведенческая теория личности.

Среда как главный источник развития личности в поведенческой психологии. Личность как продукт научения. Свойства личности как обобщенные поведенческие рефлексy и социальные навыки.

Понятие оперантного поведения. Роль внутренних факторов. А. Бандура и понятие саморегуляции. Понятие самоэффективности. Понятие «поведенческого потенциала» у Дж.

Роттера. Объективизация личности в поведенческих проявлениях. Рефлексы или социальные навыки как элементы личности.

В Франкл и его логотерапия

Поиск человеком смысла - первичная движущая сила в его жизни. Уникальность и специфичность смысла. Препятствия на пути стремления к смыслу и их преодоление «Экзистенциальная фрустрация». Ноогенный невроз. Смысл жизни. Ответственность как сущность человеческого существования. Экзистенциальный вакуум.

Персонология Г. Оллпорта

Центральные положения подхода Г. Оллпорта. Понятие личности в концепции Оллпорта. Понятие черты в концепции Оллпорта. Концепция функциональной автономии мотивов. Понятие проприума. Номотетический и идиографический подход.

Факторные теории личности

Г. Айзенк и его теория личностных черт.

Иерархическая организация личности. Понятие типа, черты; привычных реакций, специфических реакций. Понятие суперфакторов(или типов). Нейротизм, экстраверсия – интроверсия и психотизм. Влияние наследственности на личность. Техника критериального анализа. Использование факторного анализа. Личностный опросник Г.Айзенка.

Факторно-аналитический подход Р. Кэттелла

Личность как сложная и дифференцированная структура черт.

Понятие черты в концепции Кэттелла. Черта как «ментальная структура». Поверхностные черты, исходные черты. Поверхностные черты как продукт взаимодействия исходных черт. Черты способностей (связанные с достижением целей, позволяющие действовать эффективно); черты темперамента (связанные с конституциональными аспектами реакций, такими, как скорость, энергичность, эмоциональная реактивность, обеспечивающие эмоциональную жизнь и стиль поведения); динамические черты (приводящие в действие в направлении некоторой цели; это стремления, мотивационная жизнь, виды значимых целей). Глубинные черты. 16-ти факторный опросник. Эрги и сентименты

Пятифакторная модель личности. Опросник NEO-PI-R Когнитивный подход к личности.

Теория личностных конструкторов Дж. Келли. Понятие личностного конструктора. Личность как активный строитель своего мира. Личность как присущий индивидууму уникальный способ осознания жизненного опыта и построения на этой основе своего образа мира. Опыт же - это индивидуальная система конструкторов, которую создает человек в ходе своей жизни и которая управляет его поведением. Конструкторы представляют собой когнитивные шаблоны, которые человек создает, а затем пытается наложить на мир или подогнать к нему. Они не репрезентация и не символизация событий, а способы управления ими.

Практическое занятие 3.

Учение о защитных механизмах личности Копинг-стратегии и их роль в развитии личности

Сравнительный анализ различных подходов к личности

Тема 5. Развитие личности. Факторы развития личности

Основные подходы к анализу развития личности. Движущие силы развития личности. Роль наследственности и среды в развитии личности.

Детерминация развития личности. Проблема самодетерминации.

Тема 6. Концепции развития личности

Л. С. Выготский и его культурно историческая концепция.

Процесс развития культурных форм и процесс овладения субъектом этими культурными формами (язык, письмо и т.д.).

Принцип сигнификации - создания знаков и управления поведением и своим телом с их помощью. Основная деятельность человека как культурного существа – деятельность по сигнификации.

Человек как существо знаково-символическое. Два плана развития:

- 1) Низший - натурально детерминированный. Поведение полностью определяется внешними стимулами.

- 2) Высший - культурно (знаково-символически) опосредованный, выстроенный. Для него характерна автостимуляция, создание и употребление искусственных средств - стимулов и определение с их помощью своего поведения.

Два плана в структуре психики:

- Низший, примитивный, натуральный.
- Высший, возникший в процессе культурного развития через акты овладения.

А. Валлон о развитии личности. Теория интенциональности (Ш. Бюлер).

Развитие нравственного сознания (Кольберг). Стадии психосоциального развития (Эриксон).

А. Марсиа – развитие идентичности. Достигнутая идентичность. Достижение идентичности после поиска себя. Независимость мышления, близкие межличностные отношения, сложные моральные рассуждения, устойчивость к групповому давлению и групповым манипуляциям с их чувством самоуважения.

Идентификационный мораторий. Разгар кризиса идентичности. Сложность умозаключений, моральных суждений. Меньшая готовность к ответственному выбору.

Неоплаченная идентичность. Принятие определенной информации без исследования себя. Ригидность, подверженность групповому давлению и чувствительность к манипуляциям с их самоуверенностью. Соблюдение условностей и отказ отступать от принятых стандартов добра и зла.

Диффузная идентичность. Отсутствие сильного чувства идентичности или обязательств перед кем-либо. Легкая уязвимость в случае ударов по самоуважению, мышление часто дезорганизовано, проблемы с установлением близких отношений с людьми.

Карта общего развития в концепции В. И. Слободчикова. Детское развитие в работах Д. Б. Эльконина.

Тема 7. Наследственность и среда в формировании личности

Роль генетических факторов в изменчивости многих особенностей человека.

Интеллект и генетические факторы. Совместное влияние генетических и внешних факторов.

Роль генетических тенденций людей в изменении окружающей среды.

Генетическая основа для развития перцептивных навыков и способностей; зависимость раскрытия, развития этого потенциала от условий среды, в которой произрастает человек и к которой ему необходимо приспособиться.

Тема 8. Историко-эволюционный подход к личности

Основные черты современного состояния проблемы исследования личности

Многогранность феноменологии личности. Необходимость учета междисциплинарного статуса проблемы личности. Необходимость изучения личности в системе координат, задаваемых различными уровнями методологии науки.

Уровни методологии науки. Общая схема уровней методологии (уровень философской методологии; уровень методологии общенаучных принципов исследования; уровень конкретно-научной методологии; уровень методики и техники исследования).

Предмет философской методологии – развитие человека в природе и обществе.

Функции философской методологии: интегративная; критико-конструктивная; мировоззренческая нормативно-аксиологическая.

Мир человека, бытие человека в мире как основа исследований человека.

Образы человека в культуре и в психологии. Системная методология анализа развития человека. Человек как биоэнергетический элемент биосферы. Человек как организм. Человек как индивид в системе вида. Человек как личность в системе общества. Сущность человека в социальной системе. Личность в системе с конкурирующими целями и самосознание. Парадокс системности: «личность в мире» или «мир в личности».

Истоки историко-эволюционного подхода к пониманию человека.

Концепция эволюционного прогресса Северцова, идея о преадаптации Вавилова и их развитие в системном подходе.

Н. И. Вавилов и идея о возникновении в эволюционирующих системах преадаптации.

Эволюционирование системы – компромисс между системогенезом и сегрегациогенезом.

Основной критерий эволюционного процесса - рост вариативности элементов системы. Роль

образа жизни в порождении и развитии индивидуальности.

Принципы историко-эволюционного подхода к пониманию человека.

Практическое занятие 4.

Предыстория историко-эволюционного подхода к личности.

Концепция эволюционного прогресса Северцова, идея о преадаптации Вавилова и их развитие в системном подходе.

Н. И. Вавилов и идея о возникновении в эволюционирующих системах преадаптации. Роль образа жизни в порождении и развитии индивидуальности.

Принципы историко-эволюционного подхода к пониманию человека.

Тема 9. Современное состояние и тенденции развития психологии личности

Необходимость диалога с человеком в процесс его изучения. Изображение (точнее, воссоздание) саморазвивающейся идеи (неотделимой от личности). Диалогичность как особая форма взаимодействия между равноправными и равнозначными сознаниями.

Идея бахтинского диалога и философско-методологическое основание целостной модели психической жизни. Человек через общение как проявление фундаментального свойства общности – незамкнутости, «незавершенности», трансценденции, нетождественности себе. Диалог и личность.

Внешний план диалога и внутренняя жизнь индивида. Необходимость единства психологии общения и психологии личности, сознания, мышления. Самосознание как способность к самоотстранению, обретаемая в подлинном диалоге с другими.

Внутреннее и внешнее общение. Диалог и культура.

Индивидуальная психика как акт внутренне-внешнего диалогического общения и акт бытия в культуре. Диалог как методология.

Практическое занятие 5.

Идеи Бахтина, востребованные психологией личности. Диалогичность как особая форма взаимодействия между равноправными и равнозначными сознаниями.

Необходимость единства психологии общения и психологии личности, сознания, мышления. Самосознание как способность к самоотстранению, обретаемая в подлинном диалоге с другими.

Внутреннее и внешнее общение. Диалог и культура.

Тема 10. Активность, ее место и роль в развитии личности

Из истории изучения активности. А. Ф. Лазурский и его классическое определение активности. В. С. Мерлин, С. Л. Рубинштейн в понимании активности.

Интерес к проблеме активности в отечественной психологии происходит в работах Н. А. Бернштейна, Д. Н. Узнадзе, Б. Г. Ананьева, В. С. Мерлина, В. Д. Небылицына, А. И. Крупнова.

Проблема активности в трудах А. И. Крупнова, И. А. Джидарьян, К. А. Абульхановой, О. А. Конопкиной.

О соотношении категорий деятельности и активности. Различия категорий «активность» и «деятельность» в подходе С. Л. Рубинштейна.

Активность как фактор развития: на пути к трехфакторной парадигме.

Активность человека как единый поток взаимодействий, обеспечивающий его целостность и постоянное развитие. Теоретическая модель активности субъекта сферы жизни. Активность субъекта как циклический процесс самодвижения по пути: начальный потенциал – его реализация – новый потенциал и т.д., т. е. по пути спиралевидного развития в гегелевском понимании. Единица анализа активности.

Тема 11. Формирование и развитие субъектности

Формы субъектности, способы субъективации.

Формирование субъектности, т. е. приобретение способности организовывать жизнь, осознание человеком своих сил и возможностей. Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев о связи между бытием, культурой, внешней деятельностью, общественным устройством и особенностями сознания.

Классификация типов субъектности В. К. Шабельникова. Личность и поступок. Понятие самодетерминации.

Поступок как действие над порогом ситуативной необходимости. Полимотивированность поступка. Понимание поступка как действия, не обусловленного данными в ситуации побудительными силами и причинами, а, напротив, трансцендирующего влияние ситуации благодаря активной роли «участного сознания».

Практическое занятие 6.

Формирование субъектности в работах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна.

А. Н. Леонтьев о связи между бытием, культурой, внешней деятельностью, общественным устройством и особенностями сознания.

Тема 12. Проблема идентичности

Способность человека к осознанию себя в системе социальных категорий. Идентичность как свойство личности и важнейшая потребность, без удовлетворения которой человек не может жить, и как функция, направленная на синтезирование своего Я. Идентичность как «осознание того, что синтезирование Эго обеспечивается тождеством самому себе и что стиль индивидуальности совпадает с тождеством и непрерывностью того значения, которое придается значимым другим в непосредственном окружении» (Эриксон Э.).

Стадии развития личности (в модели В. А. Колотаева и Е. В. Улыбиной).

Понятие протоидентичности. Репродуктивная идентичность. Продуктивная идентичность. Метапродуктивная идентичность. Характеристики разных стадий развития идентичности.

Тема 13. Изменение личности человека в современном мире

Взаимоотношения личности и труда в современной экономической и социальной реальности.

Новое историческое состояние общества («постбуржуазное», «пострыночное», «постиндустриальное», «постмодернистское», «информационное» и др.). Характеристики «постиндустриального» общества в трудах Д. Белла, Г. Канна, Р. Дарендорфа, Э. Тоффлера. Проблема изменения личности, ее сущности, структуры под влиянием требований сегодняшнего мира. Потеря личностью своей корневой структуры, опоры в карьере или в профессии, в опыте или знании. Современная действительность и вызов личности, требование от нее адаптации и гибкости, но одновременно – стойкости и борьбы за создание неприкосновенного ядра «Я».

Соотношение макиавеллизма и самоактуализации в личности современного человека.

Ценность интеллектуальных ресурсов в творческой и манипулятивной деятельности.

Манипуляции и их причины. Стремление к совершенству и безупречности в глазах других.

Риск и неопределенность как факторы беспомощности человека в мире. Страх вовлеченности.

Цель манипуляции – побуждение индивида сделать иррациональный выбор, согласиться на использование. Макиавеллизм как склонность человека манипулировать. Самоактуализация.

Манипуляция и самоактуализация. Основные характеристики манипуляторов и актуализаторов

Различие между манипулятивными и актуализирующими отношениями как различие между отношениями "Я - это" и "Я - Ты". Изменения в структуре характера современного человека.

Жизнь в сети и виртуальной реальности. Основные черты виртуальной личности»: Бестелесность, редукция личности к ее семиотическим манифестациям (т.е. к текстам в самом широком смысле); Анонимность, как произвольная связь между «реальной» и «онлайновой» личностями; Расширенные возможности идентификации, свобода наделять виртуальную личность любым набором характеристик; Множественность, возможность иметь ряд различных виртуальных личностей одновременно или последовательно; Автоматизация, возможность полностью или частично симулировать активность виртуальной личности, используя компьютерные программы (что связывает виртуальную личность с искусственным интеллектом и робототехникой).

Практическое занятие 7.

Изменения, происходящие с современным человеком под влиянием требований общества (по работе Р. Сеннета «Коррозия характера»).

Понятие макиавелизма. Соотнесение

Этого понятия с понятиями манипулятивного поведения и манипулятивной личности, эмоционального интеллекта, самоактуализации.

Жизнь в виртуальной реальности: опасности и перспективы.

Тема 14. Основные положения неклассической психологии личности

Необходимость создания персонологии как единой целостной науки о личности – индивидуальности.

Традиция целостного подхода к человеку в психологии в школе Б. Г. Ананьева. Идеи, задающие направление движения на пути создания персонологии, высказанные С. Л. Рубинштейном, Л. С. Выготским, К. А. Абульхановой, А. В. Брушлинским и др.

Вариант модели персонологии Е. Б. Старовойтенко. Иерархическая структура персонологии.

Персонология жизни. Различные формы проживания жизни. Жизнь – поток. Жизнь – усилие. Жизнь – произведение. Жизнь – текст. Жизнь – путешествие. Различные миры (пространства) жизни личности. Мир телесности. Духовный мир. Культурный мир. Общественный мир. Мир деятельности. Внутренний мир. Мир влияний и вкладов. Мир высшего. Топология и хронология жизни личности. Основные положения об отношениях человека со временем.

Феноменологические характеристики момента причастности. Внутреннее время. Сила проживания. Смысл проживания.

Предпосылки новой методологии личности.

Идеи системного подхода. Гуманитарный подход, позволивший сделать предметом изучения смыслы, ценности, идеи, символы. Методология качественных исследований. Идеи экзистенциальной философии, психологии, мировоззрения и миропонимания. Идеи деятельностного подхода. Экзистенциально-деятельностный подход.

Ориентиры новой психологии личности. Психотехники, позволяющие осуществить переход из режима детерминации в режим самодетерминации.

Практическое занятие 8.

Основные принципы и положения неклассической психологии личности. Понятие личности в неклассической психологии личности.

Попытки создания персоналистических концепций и моделей в современной психологии.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Методические указания по освоению дисциплины «Психология личности» - Химки, МГИК.- <http://www.mgik.org> (режим доступа: свободный)

Применяемые образовательные технологии:

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.

В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Психология личности» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения во время проведения занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса.

Выполнение ряда заданий по дисциплине рассчитано на самостоятельную работу студентов в библиотеках, в сети Интернет.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы для докладов

1. Изменения, происходящие с личностью современного человека под влиянием требований общества.

2. Образы человека в культуре.
3. Анализ жизненного пути героя фильма, романа.
4. Понятие маккиавелизма. Соотнесение маккиавелизма с понятием манипулятивного поведения.
5. Соотнесение маккиавелизма с понятием манипулятивной личности.
6. Соотнесение маккиавелизма с понятием эмоционального интеллекта.
7. Соотнесение маккиавелизма с понятием самоактуализации.
8. Жизнь в виртуальной реальности: опасности и перспективы.
9. Основные принципы и положения неклассической психологии личности.
10. Понятие личности в неклассической психологии личности.
11. Попытки создания персоналистических концепций и моделей в современной психологии.
12. Пути формирования личности.
13. Л.С. Выготский и его представления о личности.
14. Анализ психологических особенностей автора через его произведения.
15. Критерии здоровой и невротической личности (по К. Хорни).
16. Роль культуры в формировании личности.
17. Психологические типы личностей (сравнительный анализ подходов).
18. Комплекс неполноценности: его формирование и роль в развитии личности.
19. Влияние жизненного пути на творчество.
20. О смысле человеческого бытия (по работам Э. Фромма, В. Франкла)

Темы эссе:

1. Общая характеристика современного этапа психологических исследований личности
2. Полисемантичность понятия «личность»
3. Развитие психоанализа в XX столетии
4. Фрейдизм и неопрейдизм
5. Московская и ленинградская научные школы в подходе к изучению личности
6. Потребность быть личностью
7. Репрезентации личности по А.В. Петровскому
8. Личность как смысловое образование
9. Личность в бихевиоризме
10. Личность в теориях, относящихся к «третьей силе» в психологии
11. Представления о личности в книге А.Н.Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность»
12. Этапы формирования личности (по циклу статей Л.И. Божович «Этапы формирования личности в онтогенезе»)
13. Представления о личности в трудах С.Л.Рубинштейна
14. Представления о личности в трудах А.В. Петровского
15. Проблема человекознания в трудах Б.Г. Ананьева
16. Личность как система отношений (работы В.Н. Мясищева)
17. Личностный смысл в работах А.Н. Леонтьева и Д.А. Леонтьева
18. Личность и мотивация по А.Г. Маслоу
19. Структура личности в теории З.Фрейда
20. Этапы развития личности по Э.Эриксону
21. Феноменологическая теория личности К.Роджерса
22. Личность и мотивация в теории К.Левина

Тест № 1

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
----------	---------------------------------------	--------	------------------

1.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Структура личности в теории Фрейда состоит из трех систем, а именно:	а) Ид, Эго, Суперэго + б) инстинкт, сознание, бессознательное в) либидо, Эдипов комплекс, сознание
2.		2. Шестая стадия жизненного цикла (по Эриксону), охватывающая конец юности и начало среднего возраста, решает личностную задачу, которая называется:	а) созданием семьи б) «близостью или одиночеством» + в) заботой о других людях
3.		3. Согласно Скиннеру, главная цель психологии — это правильное понимание:	а) обучения поведению б) связи психики и поведения в) причин поведения +
4.		4. В теории личности А. Бандуры специфическое значение придается:	а) случайным событиям + б) социальным влияниям в) детерминизму
5.		5. Самоуверенный, напористый человек, обладающий незначительным социальным интересом, проявляющий превосходство над окружающими, не озабоченный благополучием других людей, решающий во враждебной манере основные задачи — это тип личности:	а) антисоциальный б) берущий в) управляющий +
6.		6. Человек, который чувствует, что источник благ находится вовне, и полагает, что единственный способ иметь эти блага — получить их из внешнего источника, — это представитель социального характера:	а) накопительского б) рецептивного + в) эксплуатирующего

7.		7. Если человек оправдывает для себя недопустимые действия, то это будет:	а) снятие ответственности б) деморализация в) переопределение поведения +
8.		8. Если подкрепление усиливает то поведение, которое уменьшает вероятность появления неприятных ощущений, то оно называется:	а) негативным + б) дифференцировочным в) позитивным
9.		9. Психические свойства С.Л. Рубинштейн объединил в две группы:	а) побудительные и инструментальные б) целевые и процессуальные в) характерологические свойства и способности +
10.		10. Тест как метод изучения личности в психологии:	а) опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности б) задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека + в) перечень вопросов, на которые дают ответы психологи
11.		11. Параметр когнитивного стиля, который характеризует степень расчлененности (дробности, детализации) в процессе категоризации:	а) психологическая дифференцированность + б) толерантность к нереальному опыту в) полезависимость — полenezависимость
12.		12. Типы личности в психологии бывают:	а) серьезные и несерьезные б) рациональные и иррациональные + в) социофилы и социофобы
13.		13. Джордж Келли создал учение о:	а) личностных конструктах + б) когнитивном балансе в) когнитивном диссонансе
14.		14. Структура личности в психологии:	а) классификация профессиональных навыков человека б) этапы прохождения личностного роста индивидом в) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человек +

15.		15. В европейских языках насчитывается некоторое число слов, обозначающих многообразие черт личности, а именно:	а) от двух тысяч до восемнадцати + б) тысяча пятьсот в) пятьсот
16.		16. Направленность личности в психологии:	а) наклонная прямая жизненных целей индивида б) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности + в) установка для достижения определенных результатов
17.		17. При определении личности в психологии используются следующие понятия:	а) предназначение, предрасположенность, обусловленность, детерминированность б) процессы, состояния, функции, операции в) система черт, индивидуальность, сознание, автономность +
18.		18. Теории личности в психологии:	а) предположения о направлении жизненного пути человека б) гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей + в) формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида
19.		19. Главным направлением развития психики индивида является:	а) мышление б) социализация в) онтогенез личности +
20.		20. Термин личность в психологии определяется как:	а) индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности б) рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни + в) человек во всех своих проявлениях

Зачет

Проводится в форме письменного опроса, состоящего из 2-3 вопросов из списка ниже:

Вопросы

1. Какова специфика предмета психологии личности?
2. Содержание внутреннего мира личности.
3. Высший уровень личности – свобода, ответственность, духовность.
4. Я как форма переживания человеком своей личности, в которой личность открывается сама себе.
5. Выделяемые грани Я: Телесное, физическое Я. Социально-ролевое Я. Психологическое Я.
6. Экзистенциальное Я – источник активности или объект воздействия.
7. Переживание своей свободы или несвободы, ответственности или посторонности.
8. Самоотношение или смысл Я. Самооценка как наиболее поверхностное проявление самоотношения.
9. Формирование и самостроительство человека.
10. Сущность личности как способа, инструмента, средства организации достижения сущности человека.
11. Учение о защитных механизмах личности
12. Копинг-стратегии и их роль в развитии личности
13. Сравнительный анализ различных подходов к личности
14. Предыстория историко-эволюционного подхода к личности.
15. Концепция эволюционного прогресса Северцова, идея о преадаптации Вавилова и их развитие в системном подходе.
16. Н. И. Вавилов и идея о возникновении в эволюционирующих системах преадаптации. Роль образа жизни в порождении и развитии индивидуальности.
17. Принципы историко-эволюционного подхода к пониманию человека.
18. Идеи Бахтина, востребованные психологией личности. Диалогичность как особая форма взаимодействия между равноправными и равнозначными сознаниями.
19. Необходимость единства психологии общения и психологии личности, сознания, мышления.
20. Самосознание как способность к самоотстранению, обретаемая в подлинном диалоге с другими.
21. Внутреннее и внешнее общение.
22. Диалог и культура.
23. Формирование субъектности в работах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна.
24. А. Н. Леонтьев о связи между бытием, культурой, внешней деятельностью, общественным устройством и особенностями сознания.

Экзамен

Проводится в форме письменного опроса, состоящего из 2-3 вопросов из списка ниже:

Вопросы

1. Понятие личности. Анализ подходов.
2. Соотношение понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность».
3. Представление о структуре личности в различных концепциях отечественной психологии.
4. Сравнительный анализ подходов С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева к личности.
5. Личность в зарубежных психологических концепциях.
6. Темперамент и характер: их соотношение и место в структуре личности.
7. Психология характера и психология личности в работах А.Ф.Лазурского.
8. Смысловые образования, их уровни и виды.
9. Проблема развития личностных смыслов в жизни человека.
10. Модель личности Б.С.Братуся.
11. Предпосылки и основания развития личности.

12. Социализация, три грани социализации.
13. Формирование личности с позиций деятельностного подхода.
14. Культурно-историческая концепция развития личности.
15. Развитие личности по Д.Б.Эльконину.
16. Понятие «Я-концепции», структура и функции «Я-концепции».
17. Идентичность. Концепции идентичности.
18. Структура мотивационной сферы человека и ее характеристики.
19. Формирование личности в теории Ж.Лакана.
20. «Романтическая» психология В.П.Зинченко.
21. Развитие личности в теории В.И.Слободчикова.
22. Идеи М.М.Бахтина, востребованные в современной психологии личности.
23. Идеи М.Бубера, повлиявшие на развитие психологии личности.
24. Теория личностных конструктов Дж.Келли.
25. Теории личностных черт.
26. Персонологическая теория Г.Олпорта.
27. Факторные модели личности.
28. Пятифакторная модель личностных черт.
29. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
30. Целостный подход к человеку Б.Г.Ананьева. Понятие личности, индивидуальности в работах Б.Г.Ананьева.
31. Основные тенденции и направления современной психологии личности.
32. Современное состояние проблемы исследования личности.
33. Основные направления модернизации современной отечественной психологии личности.
34. Истоки, пути и перспективы создания современной теории личности.
35. Историко-эволюционный подход к личности (А.Г.Асмолов).
36. Развитие личности: обзор и анализ основных подходов.
37. Основы неклассической психологии личности

Шкала перевода для недифференцированного зачета (зачет/незачет)

52-100 баллов	Зачет
51 балл и ниже	Не зачтено

Шкала перевода

для экзамена и дифференцированного зачета (зачет с оценкой)

Баллы по 100-балльной системе

Пятибалльная система оценки

85-100 баллов	Отлично
70-84 баллов	Хорошо
52-69 баллов	Удовлетворительно
51 балл и ниже	Не удовлетворительно

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«зачтено»	<p>объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с
2. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов. — 2-е изд, испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2022. — 239 с

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: МГУ, 1990. — 367 с.

Интернет-ресурсы, профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. справочно-правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

7.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».

1. ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА: [HTTP://ELIBRARY.RSL.RU](http://elibrary.rsl.ru)

2. БИБЛИОТЕКА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. [HTTP://WWW.GUMER.INFO/](http://www.gumer.info/)

Доступ в ЭБС:

- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
- ООО «Издательство Лань».
- ООО «Компания Ай Пи Ар Медиа».
- ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

8. Методические указания для преподавателей и обучающихся

Преподавание дисциплины «Психология личности» должно быть ориентировано не столько на существующие компетентностные рамки образовательного стандарта или привычные образовательные технологии, сколько на глубокое и интерактивное погружение обучающихся в ключевые вопросы современных социальных наук, связанные с ценностно-мировоззренческой составляющей общественного развития и государственной политики.

Одна из ключевых задач внедрения курса в образовательные программы высшего образования – инициировать создание полноценной научно-образовательной экосистемы, призванной поддерживать междисциплинарный диалог для обеспечения нового импульса к развитию российских общественных наук. Для создания подобного социального капитала должны быть сформированы механизмы свободной академической коммуникации, обеспечивающей, среди прочего, межпоколенческий диалог и доверие, а также воспроизводство общего для преподавателей и студентов культурного пространства.

При освоении программы дисциплины рекомендуется прибегать к интерактивным и диалоговым формам образовательного процесса, не оставлять острые вопросы без ответов. Целесообразно применять в преподавании не только подход «субъект – объект», но и «субъект – субъект»,

то есть шире использовать обсуждения, дискуссии, создавать пространство диалога. Традиционные и новые образовательные технологии позволяют «прошивать» и развивать, настраивать и перенастраивать систему коммуникации для максимальной включенности студентов в освоение материала. Надо быть готовым к сложным вопросам, давать на них честные ответы и приводить научные доводы. Общественные науки в целом и каждый преподаватель должны быть готовы к работе в новых меняющихся условиях. Качество преподавания может и должно позитивно изменить пространство – и вуза, и региона, и страны в целом.

Важно при этом поддерживать и другие направления развития научно- образовательной экосистемы. Речь в данном случае идет, во-первых, о привлечении к преподаванию лидеров общественного мнения и практиков из рядов экспертного сообщества, а во-вторых, об активном стимулировании коммуникации внутри самой преподавательской среды. Обсуждение содержания и структуры дисциплины «Психология личности» может стать отправной точкой для обмена образовательными технологиями, совершенствования используемой методологии, категориально-понятийного аппарата.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;
Adobe Photoshop;
Adobe Premiere;
Power DVD;
Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для лекций - учебная аудитория, оснащённая интерактивной доской и ноутбуком. Для семинарских занятий – аудитории по выбору деканатов, оснащённые теми же средствами. Для самостоятельной работы – компьютерные классы, а также читальный зал библиотеки МГИК и домашние компьютеры.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

<p>Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО</p> <p>Составитель: Христидис Т.В., доктор педагогических наук, профессор, Новашина М.С., кандидат педагогических наук, доцент</p> <p>Рассмотрено на заседании кафедры <i>педагогики и психологии</i></p>
--